

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет
Кафедра философии и социальной работы



УТВЕРЖДАЮ

Декан А. У. Эдиев

«июня» 2023 г.

М.П.

Рабочая программа дисциплины

История и философия науки

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Географическое образование

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки - **2023**

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

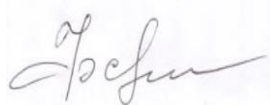
Составитель: к.филол.н., доц. Лайпанова Ф.Х.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №126 от 22.02.2018, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль – Географическое образование; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
Философии и социальной работы на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 21.06. 2023 г.

Заведующий кафедрой



Ф.Х. Лайпанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
5.2. Виды занятий и их содержание.....	7
Наука как социальный институт.....	10
5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	11
5.4. Примерная тематика курсовых работ	11
5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости	11
6. Образовательные технологии	13
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	15
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	19
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	19
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	20
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	23
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	25
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	25
1.2. Дополнительная литература:.....	25
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	26
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	28
10.1. Общесистемные требования	28
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	28
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	29
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	29
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	29
12. Лист регистрации изменений	32

1. Наименование дисциплины (модуля)

История и философия науки

Целью освоения дисциплины является осмысление роли и места науки как сферы духовного производства в развитии общества; формирование у магистрантов навыков решения основных мировоззренческих и методологических проблем современной науки

Для достижения цели ставятся **задачи**:

- формирование представлений о ведущих тенденциях и основаниях исторического развития науки, ее влияния на социально - экономические, духовные и политические процессы;
- выявление принципов организации и функционирования современной науки;
- раскрытие закономерностей формирования и развития научных дисциплин;
- усвоение общих теоретических и методологических положений и принципов научного познания;
- осмысление специфических особенностей методологических оснований социально-гуманитарного знания;
- овладение навыками самостоятельного анализа современных научных, философских проблем, идей и положений.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и философия науки» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, изучается во 2 и 3 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины магистрант должен иметь базовую подготовку по философии и профессиональным дисциплинам в объеме программы высшего профессионального образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Знания и навыки, полученные магистрантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании выпускной квалификационной работы.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.М-6.1 оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует УК.М-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	Знать: - способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; - стратегии личностного развития; - методы эффективного планирования времени; - эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности.

		<p>УК.М-6.3 выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p> <p>УК.М-6.4 выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долгосредне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; - планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; - анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; - приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей <p>Знать: проблемы педагогической науки; методики анализа научных проблем; философские концепции их решения.</p>
<p>ПК-1</p>	<p>Способен организовывать и реализовывать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p>	<p>ИПК 1.2. Умеет: характеризовать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования; проектировать предметную образовательную среду.</p>	<p>Знать: актуальные научные проблемы и события современной науки; современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации проектного и проблемного обучения.</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	2 семестр	3 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторная работа (всего):	32	20
в том числе:		
лекции	16	10
семинары, практические занятия	16	10
практикумы лабораторные работы	Не предусмотрено Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	52
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		
				Лек	Пр	Лаб			
	2 семестр	72	16	16		40			
1.	Предмет и основные концепции современной философии науки	11	2	2		7	УК-6 ПК-1	Устный опрос. Разбор и оценка презентаций.	
2.	Наука современной цивилизации.	13	2	4		7	УК-6 ПК-1	Доклад с презентацией	
3.	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.	13	4	2		7	УК-6 ПК-1	Творческое задание	
4.	Наука как познавательная деятельность, структура научного знания.	13	2	4		7	УК-6 ПК-1	Блиц-опрос Тестирование.	

5.	Динамика науки как процесс порождения нового знания.	10	2	2		6	УК-6 ПК-1	Устный опрос Тестирование
6.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	12	4	2		6	УК-6 ПК-1	Реферат Решение задач
	3 семестр	72	10	10		52		
7.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	14	2	2		10	УК-6 ПК-1	Фронтальный опрос
8.	Наука как социальный институт	14	2	2		10	УК-6 ПК-1	Доклад с презентацией
9.	Философское осмысление новой социоэкономической реальности.	14	2	2		10	УК-6 ПК-1	Устный опрос Тестирование
10.	Проблемы человека в информационном обществе. «Человек информационный».	16	4	2		10	УК-6 ПК-1	Доклад с презентацией
11.	Педагогическая наука в XXI веке.	14		2		12	УК-6 ПК-1	Устный опрос Тестирование
	Всего	144	26	26		92		

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

ТЕМА: Предмет и основные концепции современной философии науки.

1. Эволюция понятия «наука».
2. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
3. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.
4. Особенности экономического познания.
5. Позитивистская традиция в философии науки

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

ТЕМА: Наука современной цивилизации

1. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.
2. Ценность научной рациональности.
3. Сциентизм и антисциентизм как ценностные мировоззренческие ориентации.
4. Наука как особая сфера культуры.
5. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).
6. Наука и творчество.
7. Этика науки и нравственная ответственность ученого.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3,4.

Тема: Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции

1. Преднаука и ее особенности: эмпирический, сакрально-кастовый, рецептурный, догматический характер знания, его непосредственная связь с практическими задачами.
2. Возникновение науки, научные знания в Древнем Востоке.
3. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
4. Средневековое мировоззрение и особенности научного познания этой эпохи.
5. Революция в мировоззрении в эпоху Возрождения.

6. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам и возникновение идеалов математизированного и опытного знания.
7. Галилей и его роль в возникновении современной науки.
8. Эмпиризм Ф. Бэкона, физика и рационализм Р. Декарта.
9. Наука XIX века.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5

Тема: Наука как познавательная деятельность, структура научного знания.

1. Наука как процесс познания.
2. Структура науки, ее компоненты и функции.
3. Специфика естественных и гуманитарных и экономических наук.
4. Критерии научности знания.
5. Эмпирический и теоретический уровни знания, критерии их различения.
6. Основания науки, их структура.
7. Научная картина мира, ее исторические формы и функции (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Идеалы и нормы научного познания.
8. Философские, социальные, логические, семиотические и методологические основания науки.
9. Понятие научного метода.
10. Интуиция и воображение в научном мышлении.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема: Динамика науки как процесс порождения нового знания.

1. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
2. Закономерности и формы развития теоретических знаний.
3. Догадка и гипотеза как формы развития научного знания.
4. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории.
5. Философия как детерминанта динамики научного и экономического знания.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7,8

Тема: Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.

1. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
2. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций.
3. Научные революции в экономическом познании.
4. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций.
5. Глобальные революции и типы научной рациональности.
6. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.
7. Понятие «классическая наука».
8. Понятие «неклассическая наука».
9. Неклассический стиль мышления, его характерные черты

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

Тема: Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.

1. Главные характеристики современной, постнеклассической науки.
2. Наука – основа инновационной деятельности в информационном обществе.
3. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.
4. Сближение идеалов естественнонаучного и социальногуманитарного познания.
5. Осмысление связей социальных и внутри научных ценностей как условие современного развития науки.
6. Экологическая этика и ее философские основания.
7. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере.

8. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Атфильд).
9. Наука и паранаука.
10. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 10

Тема: Наука как социальный институт

1. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
2. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия).
3. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера).
4. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
5. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.
6. Основные задачи и проблемы государственной научно-технической политики в современной России

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 11

Тема: Философское осмысление новой социоэкономической реальности.

1. Формирование массового общества с массовым производством, массовым потреблением, массовой демократией и массовой культурой.
2. Становление постиндустриального общества.
3. Усиление роли интеллектуального труда.
4. Ключевая роль образования, знания и информации в экономике и производстве.
5. Усиление зависимости социального статуса человека, группы или слоя от образования и ценностных ориентаций.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 12, 13.

Тема: Проблемы информационного общества. «Человек информационный» и информационная эпоха.

1. Постиндустриальное общество (Д. Белл), технотронное общество (З. Бжезинский)
2. Информационное общество (Й. Масуда), «социоантропотехнологические волны» (А. Тоффлер), информационное измерение истории (Д. Робертсон).
3. Неокапитализм второй половины XX века: конец истории (Ф. Фукуяма).
4. Концепция С. Хантингтона о противостоянии цивилизаций и цивилизационных разломах. 7. Россия в диалоге Запада и Востока.
5. Менталитеты традиционных обществ и техногенной цивилизации.
6. Исторические эпохи информационнообменных процессов.
7. Сущность всемирно-исторического процесса информатизации общества.
8. Знание как национальное богатство. Информационная культура.
9. Информационная безопасность государства.
10. Новый тип работника – постоянно обучающийся и самообучающийся, саморазвивающийся субъект информационно-компьютерной революции.

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Предмет и основные концепции современной философии науки

1. Позитивистская традиция в философии науки. Исторические формы позитивизма.
2. Разнообразие концепций в философии науки XX века: К.Поппер, И.Лакатос, Т.Кун, М.Полани
3. Интернализм и экстернализм в понимании развития науки.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2, 3

Наука как познавательная деятельность, социальный институт и особая сфера культуры

1. Особенности науки и научного знания.
2. Взаимосвязь науки и философии, искусства, религиозного и обыденного знания.
3. Функции науки (познавательная, культурная, прагматическая и т.д.)
4. Развитие институциональных форм научной деятельности. Научные школы, научные сообщества, их неформальное единство и формы институализации. Преемственность, трансляция и трансформация научных знаний.
5. Наука, технология и материально-экономическая жизнь общества.
6. Наука в политической структуре общества

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4

Возникновение науки, ее особенности, эпохальные периоды развития и познавательные принципы

1. Становление теоретической науки в интеллектуальной культуре античности.
2. Средневековое научно-философское знание: онтология, метафизика, логика, герменевтика.
3. Становление науки в эпоху Возрождения и в Новое время (обогащение естествознания экспериментом и математическим аппаратом).
4. Формирование науки как профессиональной деятельности (образование институциональных форм технических наук). Становление социальных и гуманитарных наук.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5

Структура научного знания

1. Эмпирический уровень научного знания, характерные методы и формы
2. Теоретический уровень научного знания, характерные методы и формы.
3. Идеалы и нормы научного познания.
4. Философское осмысление оснований науки.
5. Научная картина мира, ее исторические формы и функции.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №6

Особенности динамики науки и процесс порождения нового знания

1. Становление научной теории: эксперимент-модель-теория.
2. Проблемные ситуации в науке, их исторические и дисциплинарные особенности.
3. Трансдисциплинарная динамика научных знаний.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №7

Научные традиции и научные революции

1. Тенденции развития науки: консерватизм, традиции, новации и революции.
2. Эпохальные парадигмы науки и типы научной рациональности.

Раздел 2. (3 семестр)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1,2

Особенности современного этапа развития науки

1. Характеристики постнеклассической науки. Синергетика: саморазвивающиеся системы и поиск новых стратегий научного познания.
2. Феномен сближения естественнонаучного и социогуманитарного знаний
3. (экологическая проблема, биомедицинская этика, социология и психология науки).
4. Мировоззренческие установки и ценностные ориентации современной науки. Этнос науки и новые этические проблемы в современной науке.
5. Сциентизм и антисциентизм.
6. Наука и пара — наука.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3,4

Наука как социальный институт

1. Сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия).
2. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера).
3. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.

4. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки
5. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5,6

Философское осмысление новой социоэкономической реальности.

1. Новые соотношения между производством и потреблением:
 - a. - включение в потребление подавляющего большинства населения;
 - b. - социальный характер и направленность экономики;
 - c. - формирование массового общества с массовым производством, массовым потреблением, массовой демократией и массовой культурой.
2. Становление постиндустриального общества.
3. Усиление роли интеллектуального труда.
4. Ключевая роль образования, знания и информации в экономике и производстве.
5. Усиление зависимости социального статуса человека, группы или слоя от образования и ценностных ориентаций

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7,8

Проблемы человека информационного общества. «Человек информационный».

1. Формационная концепция К. Маркса, ее системообразующие принципы.
2. Цивилизационное измерение истории (Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби).
3. Постиндустриальное общество (Д. Белл), технотронное общество (З. Бжезинский),
4. Информационное общество (Й. Масуда), «социоантропотехнологические волны» (А. Тоффлер), информационное измерение истории (Д. Робертсон).
5. Неокапитализм второй половины XX века: конец истории (Ф. Фукуяма)
6. Цена прогресса. Неокапитализм второй половины XX века: (Ф. Фукуяма).
7. Концепция С. Хантингтона о противостоянии цивилизаций и цивилизационных разломах.
8. Диалог Запада и Востока. Россия в диалоге Запада и Востока. Какая идея нужна России: демократическая, социалистическая, либеральная, национальная, этатистская

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9,10

Образование и педагогическая наука в XXI веке.

1. Философия парадигмального подхода к процессам познания и развития.
2. Смена научных парадигм как основа возникновения образовательных парадигм. Структура образовательной парадигмы, логика ее развития.
3. Современные парадигмы и технологии в образовании.
4. Инновационные процессы в современном российском образовании: истоки, факторы, главные направления.
5. Модернизация российского образования в контексте международных интеграционных процессов.

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Форма внеаудиторной самостоятельной работы
--	--	--

1. Предмет и основные концепции современной философии науки.	Науковедение как особая отрасль знания. Проблема определения науки. Эволюция понятия «наука».	<ul style="list-style-type: none"> - работа с учебной, научной и справочной литературой; - подготовка презентаций по теме; - подготовка реферата. - работа с учебной, научной и справочной литературой; - подготовка презентаций по теме; - подготовка реферата.
2. Наука современной цивилизации.	Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).	
3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.	Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, как выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта. Проблема начала науки	
4. Наука как познавательная деятельность, структура научного знания.	Цель и задачи науки. Законы науки. Структура науки, ее компоненты и функции. Специфика естественных и социально-гуманитарных наук. Становление, развитие и особенности научного знания	
5. Динамика науки как процесс порождения нового знания.	Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины.	
6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	Неклассический стиль мышления, его характерные черты: новое понимание предмета знания; способов и условий исследования объекта; значения и роли прибора в научном познании; принцип историзма; усиление математизации знания; диалектическая и синергетическая методология; повышенный уровень абстрактности; новые логические основания. Постнеклассическая наука. Глобальная мировоззренческая революция. Важнейшие принципы будущей науки: системность; комплексность; глобальный эволюционизм; самоорганизация; историзм.	
7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	Наука - основа инновационной деятельности в информационном обществе. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.	
8. Наука как социальный институт	. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия).	
9. Философские проблемы информационного общества. «Человек информационный» и информационная экономи-	Цена прогресса. Неокапитализм второй половины XX века: (Ф. Фукуяма). Концепция С. Хантингтона о противостоянии цивилизаций и цивилизационных разломах. Диалог Запада и Востока. Россия в диалоге Запада и Востока. Какая идея нужна России: демократическая, социалистическая, либеральная,	

ка. конец истории	национальная, этатистская	
10. образование и педагогическая наука в XXI веке.	1.Философия парадигмального подхода к процессам познания и развития.. Смена научных парадигм как основа возникновения образовательных парадигм. Структура образовательной парадигмы, логика ее развития. Современные парадигмы и технологии в образовании. Инновационные процессы в современном российском образовании: истоки, факторы, главные направления. Модернизация российского образования в контексте международных интеграционных процессов.	

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость
Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	10
Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	19
Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа	8
Подготовка к текущему контролю	8
Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	12
Решение задач	10
Подготовка к промежуточной аттестации	15
Итого СРО	82

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе ин-

формацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-6					
Базовый	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; - стратегии личностного развития; - методы эффективного планирования времени; - эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности. 	<p>Не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; - стратегии личностного развития; - методы эффективного планирования времени; - эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности. 	<p>В целом знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; - стратегии личностного развития; - методы эффективного планирования времени; - эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности. 	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; - стратегии личностного развития; - методы эффективного планирования времени; - эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности. 	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средние и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; - планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; - анализиро- 	<p>Не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средние и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; - планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; - анализиро- 	<p>В целом умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средние и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; - планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; - анализиро- 	<p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средние и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; - планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; - анализиро- 	

	<p>вать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования.</p>	<p>вать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования.</p>	<p>вать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования.</p>	<p>вать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования.</p>	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; - приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей 	<p>Не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; - приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей 	<p>В целом владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; - приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей 	<p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; - приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей 	
Повышенны й	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; - стратегии личностного развития; - методы эф- 				<p>В полном объеме знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; - стратегии личностного развития;

	<p>эффективного планирования времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности. 				<ul style="list-style-type: none"> - методы эффективного планирования времени; - эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; - планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; - анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования. 				<p>В полном объеме умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; - планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; - анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами целеполага- 				<p>В полном объеме владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами це-

	<p>ния, планирования, реализации необходимых видов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей 				<p>леполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
ПК-1					
Базовый	Знать: актуальные научные проблемы и события современной науки	Не знает актуальные научные проблемы и события современной науки	В целом знает актуальные научные проблемы и события современной науки	Знает актуальные научные проблемы и события современной науки	
	Уметь: организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	Не умеет организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	В целом умеет организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	Умеет организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	
	Владеть: навыками разработки проектного и проблемного обучения	Не владеет навыками разработки проектного и проблемного обучения	В целом владеет навыками разработки проектного и проблемного обучения	Владеет навыками разработки проектного и проблемного обучения	
Повышенны й	Знать: современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической дея-				В полном объеме современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической дея-

	тельности				тельности
	<p>Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации проектного и проблемного обучения</p>				<p>В полном объеме использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p> <p>В полном объеме владеет навыками разработки и реализации проектного и проблемного обучения</p>

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Наука в системе культуры.
2. Сциентизм и антисциентизм в культуре.
3. Проблема генезиса науки.
4. Наука в культуре Древнего Востока.
5. Особенности античной науки.
6. Европейская наука в Средние века.
7. Наука эпохи Возрождения.
8. Формирование классической науки Нового времени.
9. Основоположники методологии классической науки: Ф. Бэкон и Р. Декарт.
10. Образы научной рациональности в философии XX века.
11. Методология науки: уровни и методы научного познания.
12. Соотношение классической и современной методологии науки.
13. Методология социально-экономического познания.
14. Марксистская и позитивистская концепции науки.
15. Трактовка науки в русском космизме и органицизме.
16. Этика науки и ответственность учёного.
17. Диалектика научного творчества.
18. Наука и техника: перспективы развития.
19. Религия в век научно-технического прогресса.
20. Перспективы развития современной науки.
21. Проблема истины в гуманитарном познании.
22. Классический и неклассический идеалы научной рациональности.
23. Рациональное и иррациональное в научном познании.
24. Субъект и объект научно-познавательной деятельности.
25. Эмпирический и теоретический уровни в научном исследовании.
26. Общенаучные методы познания.
27. Философская антропология – основание синтеза научных знаний о человеке.
28. Человек как философско-научная проблема.
29. Проблема человека в русском космизме.
30. Развитие космизма в России.

31. Перспективы развития человека.
32. Глобальные проблемы техногенной цивилизации.
33. Концепция ноосферы В.И. Вернадского.
34. Проблема единства человека и Вселенной.
35. Философские аспекты проблемы жизни и разума во Вселенной.
36. Проблема внеземных цивилизаций в научно-философском познании.
37. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
38. Эволюция научной картины мира.
39. Научно-технологические революции в истории человечества.
40. Научное предвидение: сущность, структура, основания.
41. Общие модели истории науки.
42. «Структура научных революций» Т. Куна.
43. Концепция «третьего мира» К. Поппера.
44. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.
45. Методология «научно-исследовательских программ» И. Лакатоса.
46. Философские основания научного знания.
47. Роль философии в развитии науки.
48. Проблема синтеза современного научного знания.
49. Роль междисциплинарных исследований в социогуманитарном познании.
50. Закономерности развития науки.
51. Проблема понимания в научном познании.
52. Язык и коммуникация в научном познании.
53. Современные концепции философии языка.
54. Философская герменевтика: истоки и эволюция.
55. Герменевтика и гуманитарное познание.
56. Перспективы развития социогуманитарных наук.
57. Гуманитарные науки в истории российской культуры.
58. Становление и развитие философии образования.
59. Роль географического образования в эпоху глобализации и информатизации.
60. Философский анализ развития современного российского общества.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Наука как познавательная деятельность
2. Наука как социальный институт
3. Наука как особая сфера культуры
4. Методологические подходы к пониманию динамики науки
5. Развитие научного знания и мировоззрение
6. Научные картины мира как результат научных революций
7. Структура научного знания и его основные элементы
8. Основания структурирования научного знания
9. Эмпирический и теоретический уровни научного знания
10. Различия между эмпирическим и теоретическим уровнями научного познания
11. Единство и взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней научного познания
12. Основания науки
13. Проблема истины в научном познании
14. Проблема истинности и научные картины мира
15. Основные подходы к пониманию рациональности науки
16. Рациональность как деятельность.
17. Критерии рациональности научного знания
18. Науки о природе и науки о культуре
19. Риккерт, В. Виндельбанд, В. Дильтей о единстве и различиях естествознания и наук о человеке и обществе
20. Особенности социально-гуманитарных наук

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Предмет и задачи философии науки.
2. Наука как познавательная деятельность, социальный институт и сфера культуры.
3. Логический позитивизм.
4. Постпозитивистская модель развития науки.
5. Фальсификационизм К.Поппера.
6. Концепция научных революций Т.Куна.
7. Критический рационализм. И.Лакатош.
8. Эпистемологический анархизм. П.Фейерабенд.
9. Эпистемология неявного знания М.Полани.
10. Специфика научного познания.
11. Становление первых форм теоретической науки.
12. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
13. Структура эмпирического знания.
14. Структура теоретического знания.
15. Проблема оснований науки.
16. Научная картина мира: исторические формы и функции.
17. Методы научного познания.
18. Механизмы порождения научного знания.
19. Научные революции и основания науки.
20. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла.
21. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
22. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
23. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания.
24. Индивидуальный субъект познания. Личностное, неявное знание. Фокус, периферия и фон знания.
25. Коллективный субъект, формы его существования.
26. Природа и роль ценностей, традиций, образцов интерпретации в междисциплинарной коммуникации.
27. И.Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума.

28. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера.
29. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А.Бергсон, В. Дильтей, философская антропология).
30. История как объективация жизни во времени (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль)
31. Время как параметр физических событий и как мера человеческого бытия.
32. Переосмысление категорий пространство и время в гуманитарном контексте (М.М.Бахтин).
33. Хронотоп, особенности «художественного хронотопа».
34. Коммуникативность в социально-гуманитарных науках: методологические следствия и императивы.
35. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.
36. Объяснение и понимание. Герменевтическая трактовка познания. (В. Дильтей, Г-Г. Гадамер).
37. Текст как особая реальность.
38. Язык, «языковые игры», языковая картина мира.
39. Интерпретация как общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания.
40. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Взаимосвязь познания, понимания и интерпретации в контексте коммуникации.
41. Вера и знание в науке. Степени рациональности веры (Л. Витгенштейн).
42. Вера и понимание в контексте коммуникаций.
43. Укорененность веры как «формы жизни» (Витгенштейн) в допонятийных структурах.
44. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания.
45. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К. Ясперс).
46. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
47. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук.
48. Прогностическая функция социально-гуманитарных наук и предотвращение социальных рисков.

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

1. Существует ли принципиальное различие теоретического и внетеоретического (научного и вненаучного) знания?
2. Почему истина является предметом непрекращающихся дискуссий?
3. Применим ли критерий истинности к вненаучным формам знания?
4. Каковы специфические характеристики понимания как гносеологического феномена? Существуют ли правила понимания?
5. Почему в наши дни усиливается интерес к мистическим формам знания и мистической практике?
6. Какова взаимосвязь теоретического знания и опытных данных в научном познании?
7. В чем особенность современной постнеклассической науки?
8. «Техника»: истоки и эволюция понятия, современная трактовка
9. Природа технического знания.
10. Какой образ науки формируется в наше время?
11. Влияет ли развитие техники на формирование личной ответственности человека?
12. От каких мировоззренческих ориентиров человечество должно отказаться в XXI в.?
13. Почему ненасилие становится парадигмой выживания человечества в современных условиях?
14. Какой тип коммуникации доминирует в современном обществе? Как влияют средства массовой коммуникации на формирование нравственной ориентации человека?
15. Основные черты техногенной цивилизации.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Введение в профессию»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и

новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Инструкция: выбрать один или несколько правильных ответов

Вариант № 1

1. Понятие «научная революция» ввел в оборот:

- 1) К. Поппер;
- 2) К. Маркс;
- 3) Т. Кун.

2. По Т. Куну, научная революция – это:

- 1) смена научных парадигм;
- 2) смена способов производства;
- 3) смена методов познания.

3. Кумулятивная модель роста научного знания создана:

- 1) И. Кантом;
- 2) К. Поппером;
- 3) В. Франклом.

4. Взгляд на эволюцию науки, основанный на убеждении в том, что развитие науки определяется исключительно интеллектуальными событиями, получил название:

- 1) автаркизма;
- 2) экстернализма;
- 3) интернализма.

5. Область философского знания, предметом которого является сущность научного знания, получила название:

- 1) когнитологии;
- 2) эпистемологии;
- 3) гносеологии.

Вариант № 2

1. Первая революция связана со становлением классического естествознания:

- 1) в XIX в.;
- 2) в V – IV вв. до н.э.;
- 3) в XVII в.

2. Среди исторически развивающихся систем современной науки особое место

занимают:

- 1) «человекоразмерные» комплексы;
 - 2) экологические комплексы;
 - 3) синергетические комплексы.
3. Тип научной рациональности означает:
- 1) характер преобладания видов умозаключения;
 - 2) степень доминирования рационального над иррациональным;
 - 3) степень соответствия эпистемологических характеристик реальной исторической ситуации в науке и обществе.
4. Тип научной рациональности, который концентрирует внимание на объекте, стремится при теоретическом объяснении и описании элиминировать все, что относится к субъекту, средствам и операциям его деятельности:
- 1) классический;
 - 2) неклассическим;
 - 3) постнеклассическим.
5. Основные исторические этапы развития и бытия науки как особого вида познавательной деятельности человека, обусловленные как внутренними, так и социокультурными условиями, называются:
- 1) эпистемологическими формами науки;
 - 2) историческими формами науки;
 - 3) культурно-исторической формой познания.

Задания и упражнения

1. Как соотносятся между собой научная парадигма и научноисследовательская программа? В чем их принципиальное отличие?
2. При каких условиях гипотеза становится теорией? Приведите примеры из истории науки.
3. В чем заключается существо глобальной научной революции? Перечислите глобальные научные революции которые уже состоялись в истории.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине:

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Оценка знаний обучающихся производится согласно Положения о бально-рейтинговой системе.

Режим доступа: https://kchgu.ru/wp-content/uploads/2015/05/Polozhenie-o-ball-no-rejtingovoj-sisteme-s-izmeneniyami_compressed.pdf

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

1. **Гусева, Е. А.** Философия и история науки: учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 128 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-005796-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039299> (дата обращения: 27.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **История и философия науки:** учебное пособие / под редакцией С. С. Антюшина. - Москва: РАП, 2013. - 392 с. - ISBN 978-5-93916-391-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/517342> (дата обращения: 27.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. **Кузнецова, Н. В.** Философия науки: история, современное состояние: учебное пособие / Н. В. Кузнецова. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 111 с. - ISBN 978-5-8353-1686-1. - URL: <https://e.lanbook.com/book/69981> (дата обращения: 27.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. **Никифоров, А. Л.** Философия и история науки: учебное пособие / А. Л. Никифоров. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 176 с. - (Высшее образование: Аспирантура). - ISBN 978-5-16-009251-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1223240> (дата обращения: 27.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. **250. Оришев, А. Б.** История и философия науки: учебное пособие / А.Б. Оришев, К.И. Ромашкин, А.А. Мамедов. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 206 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01593-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008977> (дата обращения: 27.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. **251. Островский, Э. В.** История и философия науки: учебное пособие / Э.В. Островский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. - 323 с. - ISBN 978-5-9558-0534-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221788> (дата обращения: 27.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

1.2. Дополнительная литература:

2. **252. Платонова, С. И.** История и философия науки: учебное пособие / С. И. Платонова. - Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2019. - 148 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01547-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007865> (дата обращения: 27.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. **253. Цветкова, И. В.** История и философия науки: учебно-методическое пособие / И. В. Цветкова. - Тольятти: ТГУ, 2018. - 114 с. - ISBN 978-5-8259-1251-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139877> (дата обращения: 27.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету/экзамену	При подготовке к зачету/экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Введение в профессию» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих бакалавров журналистики, которая заключается в умении оптимально использовать знания о технологиях производства информационного продукта, технике средств массовой информации в профессиональной деятельности; повышение культуры мышления; овладение навыками публичного выступления и делового общения; формирование навыков редактирования.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Введение в профессию» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий лингвистической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкрет-

ными примерами из практики.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.	Бессрочно
	Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.	
	Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

1. Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

3. Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеочкамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD-плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

4. Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6. Читальный зал периодики на 25 мест;

7. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.

3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.

4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.

7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся

гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

№	Внесенные изменения	Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения
1.	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам и на использование комплектов лицензионного программного обеспечения	Решение ученого совета КЧГУ от 02.07 2020г.
2.	Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
3.	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6

Решение кафедры: _____ (№протокола, дата)

Зав.каф. _____ 20 г.